

№	Содержание аннотации	
1	Тема обобщаемого опыта	«Формирование духовно-нравственной личности обучающихся в условиях личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию»
2	Описание проблемы (противоречия)	Проблема развития у обучающихся духовно-нравственных качеств личности весьма актуальна, так как рождается целым рядом противоречий: • между исторически сложившимся укладом образования и воспитания и введением новых образовательных стандартов; • между традиционными методами обучения и воспитания и внедрением инновационных технологий; • между поддержанием русской самобытности и ориентацией на иностранные порядки; • само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности.
3	Цель и задачи педагогической деятельности	Цель моей работы: создание условий для формирования духовно-нравственной личности обучающегося. Перед собой я поставила следующие задачи: • Способствовать формированию потребности получения культурологических знаний на основе традиционных для России православных и культурных ценностей; • Подобрать наиболее эффективные формы и методы работы по духовно-нравственному воспитанию на уроке и во внеурочной деятельности; • Применять в своей работе инновационные технологии; • Продемонстрировать результаты своей работы на заседании методического объединения и опубликовать на персональном сайте
4	Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования	Теоретической базой опыта является личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. Назначение личностно-ориентированного подхода состоит в том, чтобы содействовать становлению человека: его неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Целью духовно-нравственного развития является социально-педагогическая поддержка становления личностных характеристик выпускника, а именно: • умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками; • обладающий основами коммуникативной культуры; • уважающий и принимающий ценности общества;

		• готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.
5	Направление	Учебная деятельность – это урок. На уроке ученик – субъект деятельности. Характеризуется активным и творческим отношением к учебе. Сам создает условия для успешной деятельности, сам ищет пути для достижения лучших результатов. Внеурочная деятельность включает систему воспитательной работы класса с применением различных форм работы. Обучающиеся являются активными участниками конкурсного движения, олимпиад и НОУ, где они добились хороших результатов. Одним из направлений работы является социальное проектирование. Цель: воспитание нравственных качеств учащихся через их вовлечение в социально-значимые дела по оказанию внимания ветеранам войны и труда, одиноким пенсионерам. Задачи социального проектирования: • Способствовать приобретению учащимися опыта сопричастности, сочувствия к чужой беде, милосердия, доброты друг к другу; • Вовлечь учащихся в творческую и практическую деятельность; • Формировать осознанную потребность действовать бескорыстно, от души.
6	Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты	Все это способствует: 1. Повышению мотивации к обучению и качества знаний. 2. Повышению уровня познавательной активности. 3. Развитию интеллектуальных и творческих способностей. 4. Воспитанию духовно-нравственных качеств личности через • развитие нравственных качеств учащихся; • рост социальной и общественной активности; • формирование осознанной потребности, действовать бескорыстно, от души; • повышение стремления к общению. Участие в дополнительных развивающих мероприятиях, повышает имидж и авторитет не только учебного заведения, но и, в первую очередь, самого обучающегося.

		Для исследования уровня нравственной воспитанности младших школьников я использовала методику М. И. Шиловой. Для отслеживания эффективности принятых методов духовно-нравственного воспитания и, в случае необходимости, последующей их корректировки я проводила диагностику в начале и в конце учебного года. Диагностика проводилась в 4 классе. В диагностическом исследовании приняли участие 18 детей. Основными методами исследования были наблюдение, беседа, индивидуальный опрос. По итогам диагностики были составлены диаграммы, из которых видно, что уровень нравственной воспитанности повысился, а значит можно сделать вывод, что работа велась в правильном направлении. Считаю, что работу по формированию духовно-нравственной личности следует продолжать.
7	Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника.	Транслируемость практических достижений моей профессиональной деятельности осуществляется через проведение открытых уроков на уровне школы и муниципалитета, выступления на методических объединениях и педагогических советах, участие в интернет – проектах и конференциях, через участие в конкурсах педагогического мастерства и через публикации материалов в сети Интернет. Мои достижения в работе отмечены грамотами и дипломами разного уровня и благодарственными письмами.
8	Литература и интернет ресурсы	1. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. 2. Кураев А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2011. 3. Якиманская И.С. Технологии личностно-ориентированного образования. М, 2000. 4. http://allforchildren.ru/ 5. http://opk.pravolimp.ru/ 6. http://festival.1september.ru/ 7. http://multiurok.ru/ 8. http://otherreferats.allbest.ru/